

Дисциплина: «Русский язык» 1 курс (2 урока)

Тема: 1. «Простое предложение и его особенности. Односоставные предложения. Тире в неполном предложении».

Домашнее задание: задание в тетради. Повторите теорию по учебному пособию (§66, 67, № 392)

Дисциплина: «Литература» 1 курс (2 урока)

Тема: Л. Н. Толстой. «Война и мир». Особенности композиции. Антитеза как центральный композиционный приём. Система образов романа-эпопеи.

Домашнее задание: материалы лекции.

Дисциплина: «Литература» 2 курс (2 урока)

Тема: М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Библейские мотивы и образы в романе. Ершалаимские главы. Проблема нравственного выбора.

Домашнее задание: материалы лекции.

Дисциплина: «Основы педагогики» 2 курс (1 урок)

Тема: «Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли западной Европы до 80-х гг. 19 века».

Домашнее задание. Обратитесь к материалам сайта:

https://infourok.ru/pedagogicheskaya_mysl_zapadnoy_evropy_ssha_v_xix_v.-419906.htm

Дисциплина: «Русский язык и культура речи» 4 курс

Общая тема: «Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов».

(<https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-frazeologiya-russkogo-yazika-331584.html>)

Домашнее задание. Выполните упражнения по теме:

Практические задания

Задание 1. Прочитайте фразеологизмы со словом язык. Выпишите те из них, которые характеризуют говорящего, разделив их на две группы: положительно оценивающие и отрицательно. Выпишите сочетания, в которых слово язык имеет значение «подвижный мышечный орган в полости рта». Придумайте с ними предложения.

Боек на язык. Держать язык за зубами/на привязи. Длинный язык. Закусить/прикусить язык. Злой на язык. Вертится на языке. Находить общий язык. Придержаться язык. Остер на язык. Проглотить

язык. Попадать на язык. Развязать язык. Распускать язык. Сорвалось с языка. Просится на язык. Тянуть/ дергать за язык. Типун тебе на язык. Хорошо привешенный/подвешенный язык. Язык заплетается. Язык без костей. Язык прилип/присох к гортани. Язык не повернется/не поворачивается сказать. Языком трепать/чесать/болтать/молоть. Язык проглотить. Язык чешется. Язык сломает. Язык отнялся. Укоротить язык. Укороти язык! Черт дернул за язык. Бегать высунув/высуня/высунувши язык. Будто/ словно/точно корова языком слизнула. Как языком слизнуло. Показывать/показать язык. Язык на плече. Вертится на языке/на кончике языка. Дать волю языку. Не сходит с языка (у кого). Эзоповский/эзопов язык. Говорить на разных языках.

Задание 2. Объясните, как вы понимаете выражения: находить общий язык; дать волю языку; говорить на разных языках; эзопов язык. **Опишите ситуации, которые можно охарактеризовать приведенными выше фразеологизмами.**

Задание 3. Прочитайте пословицы и поговорки со словом язык. Раскройте смысл каждого изречения. Выпишите пословицы, в которых говорится о языке как средстве общения.

Язык мой враг мой: прежде ума глаголет. Ешь пирог с грибами, да держи язык за зубами. Языком мели, а рукам воли не давай. Язык до Киева доведет. Мал язык, да всем телом владеет. Шила и мыла, гладила и катала, пряла и ложила, да все языком. Не спеши языком, торопись делом. Языком и лаптя не сплетишь. На языке мед, а под языком лед. Не ножа бойся, а языка.

Задание 4. Напишите, на какое чувство, на какое состояние указывают сочетания.

Бить себя в грудь, глаза на лоб лезут, стукнуть кулаком по столу, ударить (хлопнуть) себя по лбу, повернуться спиной, пожать плечами, развести руками, сжать губы, надуть губы, указать на дверь.

Задание 5. Объясните значение фразеологизмов.

Человек с большой буквы, молоко на губах не обсохло, телеграфный столб, мастер на все руки, абсолютный ноль, ветер в голове, светлая личность, ума палата, белая ворона, блудный сын, не робкого десятка, собака на сене, одного поля ягода.

Задание 6. Объясните происхождение и значение приведенных фразеологизмов. Придумайте с ними предложения и запишите их.

Подвиги Геракла, сизифов труд, ящик Пандоры, пиррова победа, вавилонское столпотворение.

Задание 7. Подберите по пять фразеологизмов с общим для них словом: голова, нос, рука, ноги.